**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Таряшинова Т.Т.

**Школа:** МБОУ СОШ №7 г. Мирный

**Дата проведения урока:** 5 декабря 2019г ( в рамках школьного фестиваля открытых уроков «Я иду на урок»

**Учебный предмет:** русский язык

**Автор УМК:** Планета Знаний. Л. Я. Желтовская, О.Б.Калинина;

**Класс:** 4 А

**Тема урока:** Однородные главные члены предложения

**Тип урока:** Урок актуализации и обобщения знаний учащимися

**Цель деятельности учителя:** создать условия для актуализации и обобщения знаний, для проявления познавательной активности и развитие УУД.

**Цель урока:** формирование опорной системы знаний по изучаемой теме.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

* познакомить обучающихся с составлением и правописанием предложений с однородными членами;
* расширить опыт наблюдения, обобщения (делать выводы) обучающихся через практические упражнения;
* формировать навык сравнительного анализа текста,
* развивать критическое мышление, наблюдать за языковыми средствами;
* формировать умение осуществлять поиск, отбор необходимой информации в разных источниках (книги, таблицы);
* способствовать формированию навыков самостоятельной работы с текстом упражнения (выборочное чтение), читательской компетенции;
* продолжить работу по формированию умения использовать знаково-символическое моделирование для решения поставленных задач в упражнении (знаки пунктуации, союзы)

*Метапредметные:*

* создать условия для развития у обучающихся умений формулировать проблемы, ставить цели и предлагать пути

их решения; осознавать и анализировать свои знания по изучаемой теме; создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её;

* способствовать развитию навыков исследования, наблюдательности, умения давать полный связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, оценивать результат своей деятельности (проводить самоконтроль и самооценку);
* помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности,
* воспитывать нравственные ориентиры через оценочную деятельность, через эмоционально-чувственное восприятие образов и событий;
* воспитывать умение работать в парах, чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу;
* проводить самоконтроль и самооценку; планировать учебное сотрудничество;
* повышать познавательную активность, обогащать словарный запас обучающихся;
* развивать логическое мышление, устную речь, внимание, творческое воображение и память обучающихся.

*Личностные:*

* воспитывать умение учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
* развивать коммуникативные качества обучающихся через организацию совместной работы;
* формировать культуру чтения и оценочные суждения;
* воспитывать интерес к изучению русского языка; интерес и любовь к родной природе, стремление охранять её;
* формирование аккуратности и умения организовывать свое рабочее место.

**Технология**: **элементы технологии критического мышления** (приём «Групповая дискуссия», приём «Кластер»,приём «мозговая атака», приём «Найди соответствия», приём «Предположение», проблемные вопросы).

**Основные термины и понятия:** однородные члены предложения.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, русский язык.

**Методическое оснащение урока:**

**1.Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.Дидактическое обеспечение*:* мультимедийная презентация по теме урока; «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, карточки (рефлексия), конверты с заданиями для парной работы.

3. Программное обеспечение:Windows, PowerPoint, Word.

**Формы работы** (по организации деятельности) **на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

**Методы** (по типу познавательной деятельности) **работы:** исследовательский, частично-поисковый.

**Планируемый результат:**

*Познавательные УУД:* знать понятия-*однородные члены предложения,* уметь проводить сравнительный анализ, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: таблица, кластер, учебник, словарь.

*Коммуникативные УУД:* повышать активность учащихся на уроках, уметь работать в группах, в парах, развивать умение осуществлять совместный поиск решения.

*Регулятивные УУД:* улучшать результат обучения, повышать навыки планирования и самоконтроля, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

*Личностные УУД:* понимать и принимать нравственные ценности и идеи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время (мин.)** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:***  -организовать направленное внимание на начало урока;  -проверка готовности рабочих мест;  -создание положительного  эмоционального настроя учащихся на урок | **1мин** | Приветствие. Настрой.  - Добрый день, уважаемые гости и ребята! Думаю, что в каждом деле важен настрой на успех.  **Слайд 1**.  - Ребята, оцените ваше настроение и готовность к уроку.  - Я желаю вам удачи и плодотворной работы на уроке.  Хочу начать урок с цитаты древнегреческого философа  Платона «Хорошее начало- половина дела» | Подготовка класса к работе. Ученики включаются в урок, во взаимодействие с учителем.  Оценка свое готовности и настроя к уроку (карточки рефлЕксии) | *Коммуникативные:*  -умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем  *Личностные:*  -проявление положительного эмоционального настроя, готовности к учебно-познавательной деятельности  *Познавательные:*  -активное слушание |
| **Целеполагание**  ***Цель этапа:***  - постановка учеником собственных целей обучения;  -настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний;  -создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | **2 мин**  1мин | **Слайд 2**.  - А ещё в любом деле необходимо поставить цели и стремиться к их достижению.  **На лесной опушке растут рябина и калина.**  - Прочитаем задание и определим нащу цель  - Что вы прочитали?  - Что вы знаете о предложении?  Определите, именно какие предложения на уроке будем рассматривать. Дайте характеристику предложения. Памятка 9. стр 140  Вывод: вывести через синквейн цель урока ( слайд3) | -Чтение предложения.  Ответы – предположения учеников:    -Групповая работа  - составление характеристики предложения.  (карточки рефлЕксии) | *Регулятивные:*  **-**определять и формулировать учебные цели на уроке с помощью учителя  *Познавательные:*  -формулирование собственных ожиданий;  -активное слушание  *Личностные:*  -желание сотрудничать в совместном достижении целей |
| **Стадия осмысления**  **Актуализация знаний обучающихся**  ***Цель этапа:***  - актуализация имеющихся знаний;  - пробуждение интереса к получению новой информации;  -актуализировать мыслительные операции, необходимые для изложения нового знания;  -предъявить задания, близкие жизненному опыту детей, способствующие постановке проблемного вопроса перед изучением нового материала  **Физкультминутка**  ***Цель этапа:***  **-**снятие мышечного напряжения;  -снятие напряжения с глаз.  \ | **3мин**  **10 мин**  **2 мин** | ***Минутка чистописания. Загадка о калине (слайд4)***  *Кк*  *Калина, калиновый, Калинина, калинник.*  ***Кто те ягоды не знает,***  ***От простуды помогают.***  ***На кустах они висят,***  ***И, как маков цвет, горят.***  ***Только это не малина.***  ***Что за ягода?***  ***2. упр 240 с.106 ( слайд5,6,7)*** приём «Найди соответствия»,  ***Рассмотрите и подберите к схеме одно предложение.***  - Ребята, оцените ваше сотрудничество в группе и свою.  - Молодцы! Вы хорошо поработали.  Вывод: что мы узнали об однородных членах предложения.  Какие члены предложения?  Почему называем однородными?  Как узнаем однородные при чтении, при письме?  *Упражнения для глаз.* **Слайд 8**  *Глазки видят всё вокруг,*  *Обведу я ими круг.*  *Глазкам видеть всё дано-*  *Где окно, а где кино.*  *Обведу я ими круг,*  *Погляжу на мир вокруг.*  *Упражнения для снятия мышечного напряжения:*  *Раз – подняться, потянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться,*  *Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка, на четыре – руки шире,*  *Пять – руками помахать, шесть – за парты тихо сесть.* | Отгадывают загадку  Работа по вариантам.  Подбор предложений к заданной схеме,  Взаимооценка.  (карточки рефлЕксии)  Самооценка.  (карточки рефлЕксии) | *Регулятивные:*  - развитие мышления учащихся при закреплении умений  - сравнивать и обобщать новые знания и ранее изученный материал.  *Познавательные:*  - повторение раннее изученного материала;  *Личностные:*  - актуализация имеющихся знаний  - пробуждение интереса к получению новой информации  - постановка учеником собственных целей обучения  Коммуникативные:  - развитие и навыков совместного сотрудничества;  -умение полно и точно выражать свои мысли;  -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации;  - построение понятных для собеседника высказываний;  -умение слушать и уважать мнение других;  *-*осуществление совместной двигательной деятельности. |
| **Усвоение нового материала**  ***Цель этапа:***  Организовать подводящий диалог и создать эмоциональную атмосферу перед ознакомлением с новым материалом;  - получение новой информации по теме «знаки пунктуации при однородных членах предложениях. | **10 мин** | ***Упр 241 с. 107 (слайд 9,10)***  1.Языком не торопись, а делом не ленись  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  2. Не спеши языком, но торопись делом.  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  3. Меньше говори, да больше делай.  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  **Вывод:** 1.**отделяются союзами**  **И ДА, запятые при них не ставим.**  **Вывод: 2. Отделяются запятыми перед союзами А, НО, ДА, если есть противопоставление.** |  | *Коммуникативные:*  - умение точно выражать свои мысли;  -развитие умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  -взаимодействие с учителем во время выполнения задания.  *Личностные:*  - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;  -умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой.  *Регулятивные:*  - контролируют правильность ответов обучающихся;  - адекватное восприятие оценки учителя.  *Познавательные:*  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;  - развитие умения добывать новые знания из различных источников, находить ответы на вопросы, выделять существенную информацию из текстов.  -осмысление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; |
| **Этап осмысления. Анализ изученного**  ***Цель этапа:***  -проверка усвоения учащимися знаний по теме;  -применение знаний для решения учебных задач.  -подвести итог урока, систематизировать знания;  -проверить степень достижения поставленных целей | **12 мин** | С.107 упр 242 самостоятельная разно-уровневая работа по сложности ( слад 11,12)   1. Зимой солнце ярко светит(?) но не греет. 2. Сначала подумай(?) а там и скажи. 3. Мал золотник, да дорог.   Критерии:  **«3»** - **Спиши, вставляя запятые.**  **Составь схему к одному предложению.**  **«4»** - **Спиши,** **вставляя запятые.**  **Составь схему к двум предложениям.**  **«5»** **Спиши, вставляя запятые.**  **Составь схему к трём предложени**я**м.**  **Группова работа у доски(кластер)**  Предложение  Повест., побуд.,вопрос.,  Воскл, невоскл;  Простое, сложное;  Распрост., нераспрост, | - Самооценка своих возможностей по критериям;  - выбор уровня сложности задания; (карточки рефлЕксии)  -подтверждение своих возможностей  - Взаимооценка групповой деятельности.  (карточки рефлЕксии) | *Познавательные:*  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;  -умение применять в нужной ситуации и структурировать знания.  *Коммуникативные:*  -развитие умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  -обеспечение положительного эмоционального участия в процессе обучения  *Регулятивные:*  -восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;  -контролируют правильность своих ответов;  - адекватное восприятие оценки учителя;  - формирование умений осуществлять самоконтроль.  *Личностные:*  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;  -применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Итог урока**  **Стадия --рефлексия учебной деятельности**  **Цель этапа:**  -самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности;  -соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,   оценка процесса.  **Домашнее**  **задание.**  **Цель этапа:**  **-** Дать возможность выбора задания;  -Развитие творческого отношения к самостоятельной домашней деятельности. | **3 мин**  **1мин** | *1.Итог урока.*  - Ребята, вам понравился урок? Что вам понравилось (не понравилось)?  -Какое настроение у вас сейчас в конце урока?  -Вы довольны своей работой?  -Покажите ваше настроение, оцените свою работу на уроке.  - Молодцы! Спасибо за работу!  **Домашнее задание:**  с. 104,105,106 учить  Варианты выполнения задания:   1. Выполнить только задания по упр. 243 с. 107 2. Творческое задание: составить свои 2 предложения с однородными главными, составь к ним схемы предложений. (короткое пояснение) | Самооценка. Подвести итоги своих достижений  (карточки рефлЕксии)  Оценка и выбор задания.  Запись домашнего задания. | *Регулятивные:*  -умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  -подведение итогов своей учебно-познавательной деятельности  *Коммуникативные:*  - выражение своих эмоций по поводу урока;  -формирование умений полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:*  -умение оценивать, выбирать вариант домашнего задания в соответствии со своей возможностью и целями учебной деятельности; |